

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.20.03 «Словообразование русского языка»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык)**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области морфемики и словообразования современного русского языка, анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня, последовательное описание системы современного русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; общей филологической культуры.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Словообразование русского языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– познакомить студентов с основными единицами морфемики и словообразования, особенностями их строения, семантики и функционирования;

– показать закономерности и тенденции развития словообразования современного русского языка;

– научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ единиц;

– показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

– выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

– повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

– развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.20.03 «Словообразование русского языка» относится к модулю «Современный русский язык» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык).

Для освоения дисциплины «Словообразование русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению морфемики и словообразования, – «Фонетики русского языка» и «Лексикологии русского языка». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» («Морфологии русского языка» и «Синтаксиса русского языка»), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ

текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования   | <p>знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p> |
| ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  | <p>знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций</p>   |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий    |  |
| ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего    | <p>знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p>  |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку</p>        | <p>умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p> |
| <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> | <p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Русский язык»</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p>  |
| <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными</p>  | <p>знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку</p> <p>умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс</p>  |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| образовательными технологиями  | владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения   |
| ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса   |   |
| ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык» | знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Словообразование русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык»   |
|  | умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Словообразование» на уроках русского языка   |
|  | владеет навыками включения методов и приемов обучения словообразованию в структуру урока русского языка   |
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся              | знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций |
|  | умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Словообразование» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся  |
|  | владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Словообразование» на уроках русского языка   |
| ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку              | знает предметное содержание по разделу словообразование русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке.  |
|  | умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить словообразовательному, морфемному видам анализа.  |
|  | владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №         | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов  |    |    |                              |
|-----------|-----------------------------|-------|-------------------|----|----|------------------------------|
|           |                             |       | Аудиторная работа |    |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|           |                             |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                              |
| 1         | 2                           | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                            |
| 5 семестр |                             |       |                   |    |    |                              |

|   |  |             |    |    |   |          |
|---|--|-------------|----|----|---|----------|
| 1 | Словообразование как учение о морфемике и деривации.   | 11          | 2  | 8  | - | 1        |
| 2 | Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.   | 23          | 10 | 10 | 2 | 1        |
| 3 | Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании<br>Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа. | 27          | 10 | 12 | 4 | <b>1</b> |
| 4 | Словообразование частей речи   | 9           | 2  | 6  | - | 1        |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 70          | 24 | 36 | 6 | 4        |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | <b>2</b>    |    |    |   |          |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)   | <b>0,3</b>  |    |    |   |          |
|   | Подготовка к текущему контролю   | <b>35,7</b> |    |    |   |          |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине   | <b>108</b>  |    |    |   |          |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус